

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию  
 психолого-педагогических условий в ДОУ**

Показатель	Индикатор	Соответствует 2	Частично соответствует 1	Не соответствует 0
<b>Взаимодействие сотрудников с детьми</b>	<p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо: общаются к детям по имени, доброжелательно;</li> <li>– поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>– сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>– голос взрослого не доминирует над голосами детей;</li> </ul>			
	<p><b>1.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в индивидуальном общении с ребёнком выбирают позицию «глаза» на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребёнка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.);</li> <li>- выслушивают с вниманием и уважением:</li> </ul>			

<p><b>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и общения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>– откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребёнка объясняют причину;</li> <li>– побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе;</li> </ul>			
<p><b>1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребёнка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своём темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</li> <li>- предлагают образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинства ребёнка;</li> </ul>			
<p><b>1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребёнком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</li> </ul>			

	<p><b>1.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</li> <li>- порицания относят только к отдельным действиям ребёнка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);</li> <li>- «корректируя действия ребёнка, взрослый создаёт ситуацию, из которой ребёнок находит решение»</li> </ul>			
	<p><b>1.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка.</b></p>			
<p><b>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</b></p>	<p><b>2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учётом включённости родителей в ОП. Выстраивание системы работы с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями на учебный год;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>- включённость родителей в образовательный процесс/ образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности)</li> </ul>			
	<p><b>2.2. Удовлетворённость родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ.</b></p>			
<p><b>Итог</b></p>				
<p><b>Вывод</b></p>				

### Карта оценки организации РПП среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соот вет ств ует	Частично соответс твует	Не соответс твует
1	<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды</b>	- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;			
		- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах;			
		- при организации пространства учитывается гендерная специфика;			
		- наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;			
		- наличие в группе неоформленного игрового материала;			
		- наличие технических средств обучения в группе;			
		- наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент;			
2	<b>Трансформируемость среды</b>	- мебель невысокая соответствует росту, возрасту дошкольника;			
		- имеются напольные, сквозные полочки;			
		- мебель расставлена не по периметру группы;			
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		- наличие переносных магнитных досок			

3	<b>Полифункциональность среды</b>	- использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды			
		- имеется «стена творчества»			
4	<b>Вариативность среды</b>	- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		- имеются индивидуальные коврики (вязаные, подвергающиеся сан. обработке)			
		- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		- наличие центров по пяти образовательным областям			
5	<b>Доступность среды</b>	- в группе имеется пространство для уединения			
		- логичность расположения центров в группе			
		- соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
6	<b>Безопасность</b>	- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		- доступность игрового материала возрасту детей по содержанию;			
6	<b>Безопасность</b>	- физическая: * нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жёсткие модули закреплены и т.д.), * имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны			
		- психологическая * цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), * использование элементов домашней обстановки * цветы, растения (наличие настоящей зелени)			

Ф.И.О. должность

---

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Дата

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификации педагогических работников	Соответствие уровня педагогических работников установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих требованиям	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО да/нет	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции педагогических работников	- Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - Способность педагогических	да/нет

	<p>работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li><li>- Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li><li>- Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li></ul>	
<p><b>Выводы:</b></p>		

**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ**

Дата

---

---

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует (не соответствует)
Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
Выводы:		



**УТВЕРЖДЕНА**  
**приказом от 31.05.2021 № 122**

**Карта анализа финансовых условий реализации ООП и АООП ДОО**  
**МБДОУ д/с «Золотой ключик»**  
**сл. Б. Мартыновка**

Дата

---

---

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
Выделенные средства субвенции исходя из показателей:  руб. на 1 ребёнка общеобразовательной группы;  руб. на 1 ребёнка с ОВЗ;  руб. на ребёнка - инвалида	Фактический объём расходов	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	Объём првлечения	Данные в рублях
Спонсорская благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	Объём выделенных финансов	Данные в рублях
<b>Выводы:</b>		